



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



ideis

UNIWERSYTET DSW

Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)

Załącznik nr 11 do Regulaminu - Wzór programu szkolenia

Wprowadzenie (dostępność)

Ten załącznik został przygotowany z myślą o osobach ze szczególnymi potrzebami, w tym korzystających z czytników ekranu lub wymagających alternatywnych form dostępu do treści. Dokument zawiera streszczenie tabeli w formie tekstu ciągłego oraz podsumowanie kluczowych informacji, aby umożliwić łatwe zapoznanie się z programem szkolenia bez konieczności analizowania złożonej tabeli. Wszystkie treści odzwierciedlają obowiązującą wersję Załącznika nr 11 do Regulaminu – Wzór programu szkolenia.

Streszczenie (opis alternatywny)

Program szkolenia dla nauczycieli akademickich obejmuje osiem bloków tematycznych, realizowanych głównie w formie jednodniowych warsztatów (online lub stacjonarnie):

Regulacje prawne – 3 godz., online. Praktyczne omówienie aspektów prawnych pracy nauczyciela w kontekście standardów kształcenia i wyzwań wielokulturowych. Metody: wykład, dyskusja, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, prezentacje, analiza aktów prawnych.

Sposób organizacji kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela – 8 godz., stacjonarnie. Warsztaty doskonalące jakość kształcenia, krytyczna analiza sylabusów, refleksyjny wgląd w praktykę akademicką. Praca w zespołach, metoda problemowa, dyskusje, analiza przypadków.

Wymagania infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia – 5 godz., stacjonarnie.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- Laboratorium wyzwań dydaktyki akademickiej: seminarium-warsztat bazujący na cyklu Kolba, wykorzystujący doświadczenia uczestników; obejmuje pracę nad realnymi przypadkami, quiz scenariuszy trudnych sytuacji (awarie techniczne, spadek uwagi, dynamika grupy), wypracowanie dobrych praktyk i checklist, testowanie otwarć zajęć oraz ewaluację ex-ante/ex-post.
- Omówienie i prezentacja wyposażenia pracowni edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z uwzględnieniem niezbędnych pomocy dydaktycznych.

Wymagania wobec osób kształcących przyszłych nauczycieli – 3 godz., online.

Rozwijanie kompetencji w zakresie standardów kształcenia, refleksji zawodowej i wspierania tożsamości zawodowej studentów. Metody: dyskusja moderowana, metoda problemowa, praca w grupach.

Wymagane efekty uczenia – 5 godz., online. Omówienie standardów efektów uczenia, autorefleksja nad przydatnością przedmiotów i narzędzi pracy nauczyciela, rozeznanie w literaturze dziecięcej. Metody: wykład, dyskusja, analiza tekstu, praca indywidualna i grupowa.

Sposób weryfikacji osiągnięć efektów uczenia się – 3 godz., online. Przedstawienie sposobów aktywizowania studentów i stosowania różnorodnych form oceny. Metody: wykład, dyskusja, analiza przypadków, prezentacja.

Wymagany zakres informacji zawartych w suplemencie do dyplomu ukończenia studiów lub informacji zawartych na świadectwie ukończonych studiów podyplomowych – 1 godz., online. Omówienie zapisów w suplemencie, wymogów organizacji kształcenia (m.in. minimalna liczba godzin, praktyki, ECTS) oraz zobrazowanie studentom ścieżek rozwoju zawodowego. Metody: wykład, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, analiza dokumentów.

Przykłady dobrych praktyk – 5 godz., online i stacjonarnie. Wymiana doświadczeń dotyczących dyplomowania i praktyk nauczycielskich, rozwijanie krytycznej refleksji nad praktyką pedagogiczną. Zaprezentowanie rozwiązań wspierających sprawczość studentów i integrację praktyk z przedmiotami kierunkowymi. Metody: studium przypadku, dyskusja grupowa, film.

Podsumowanie kluczowych informacji

- **Cel ogólny:** Podniesienie jakości kształcenia i kompetencji nauczycieli akademickich przygotowujących przyszłych nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych.
- **Łączny czas:** Osiem modułów, razem 33 godziny, w formie online i stacjonarnej.
- **Zakres tematyczny:** Regulacje prawne, organizacja kształcenia, infrastruktura (w tym laboratorium wyzwań dydaktyki akademickiej), wymagania wobec kadry, efekty uczenia, weryfikacja osiągnięć, suplement do dyplomu i dobre praktyki.
- **Metody dydaktyczne:** Aktywne formy pracy – wykłady, dyskusje, praca w grupach, analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne, seminarium-warsztat, film oraz wykorzystanie narzędzi online (MS Teams, Menti, Padlet, Miro).
- **Efekt końcowy:** Wzmocnienie kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej, ujednolicenie standardów jakości i lepsze przygotowanie przyszłych nauczycieli do realiów pracy w zróżnicowanym środowisku edukacyjnym.



Lp.	Grupa zajęć	Liczba godzin	Czas realizacji
1.	regulacje prawne	3godz.	1 dzień (online)
<p>opis (program zajęć i sposób realizacji)</p> <p>Celem szkolenia jest:</p> <p>1. Odwołanie się do praktycznego wymiaru aspektów prawnych funkcjonowania przyszłych nauczycieli w środowisku zawodowym, które winno być identyfikowane jako istotny kontekst przedmiotów/dyscyplin ujętych w programie studiów. Wybrane do analizy podczas szkolenia akty prawne pozwolą na zwrócenie uwagi kadry akademickiej na te aspekty i treści prowadzonych przedmiotów, które będą mogły wesprzeć kompetencyjnie przyszłych nauczycieli. Odwołanie się do pragmatyki zawodu nauczyciela koresponduje również z faktem, iż jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna to studia o profilu praktycznym. Takie ujęcie założeń szkolenia oraz zakres podejmowanych w trakcie realizacji treści jest tożsame również z celami kształcenia określonymi w Programie studiów, gdzie odwołano się do treści standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) z 2 sierpnia 2019 r. Jak wskazano w ww. dokumencie Program studiów na omawianym kierunku uwzględnia potrzebę przygotowania przyszłych nauczycieli do pracy w otoczeniu,</p>			



	<p>w którym do współczesnych wyzwań należą wiele i międzykulturowość oraz różnorodność potrzeb edukacyjnych dzieci (co z kolei znajduje odzwierciedlenie w modułach kształcenia wybieralnego, których celem jest pogłębienie wiedzy i umiejętności w wybranych obszarach).</p> <p>Formy realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> metody dydaktyczne: wykład, dyskusja, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, prezentacje, analiza treści wybranych aktów prawnych materiały szkoleniowe: materiały pisemne (skrypty, notatki), materiały multimedialne (prezentacje), literatura uzupełniająca. 		
2.	sposób organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	8 godz.	1 dzień (stacjonarnie)
<p>opis (program zajęć i sposób realizacji)</p> <p>Cele szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cel główny: podniesienie jakości kształcenia osób studiujących na jednolitych studiach magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. <p>Celem warsztatów jest rozwijanie kompetencji nauczycieli akademickich w zakresie organizacji i prowadzenia zajęć w oparciu o sylabus przedmiotu/modułu. W ramach warsztatów uczestnicy będą mieli możliwość refleksyjnego wglądu we własną praktykę akademicką</p>			



i przyjrzenie się jej poprzez wybrane podejścia teoretyczno-metodyczne. Prowadzona w zespołach krytyczna analiza zawartości poszczególnych etapów struktury sylabusu umożliwi uczestnikom nie tylko dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, ale również poszerzenie i wypracowywanie nowych rozwiązań w dydaktyce akademickiej. Warsztaty będą miały charakter „uczących społeczności”, poszukujących odpowiedzi na pytanie problemowe: Jak udoskonalić organizację kształcenia własnego przedmiotu, aby realizowała standard kształcenia nauczycieli oraz wspierała rozwój profesjonalny przyszłych nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Warsztaty są kompatybilne z treściami pozostałych modułów prowadzonych w ramach szkolenia: regulacje prawne, infrastruktura, przykłady dobrych praktyk, efekty uczenia, weryfikacja osiągnięć efektów uczenia. Podczas czterech etapów pracy warsztatowej uczestnicy bazują na kolejnych częściach sylabusu prowadzonych przez siebie zajęć, do których dołączone są kody QR, odsyłające do treści z pozostałych modułów. Wypracowywane materiały mają za zadanie odzwierciedlić refleksyjność i doskonałość akademicką zbudowaną w trakcie oferowanych warsztatów.

Formy realizacji:

1. **metody dydaktyczne:** metoda problemowa, dyskusja, praca w grupach, analiza przypadków.
2. **materiały szkoleniowe:** materiały pisemne (sylabusy przedmiotów/modułów prowadzonych przez uczestników kursu, karty pracy), materiały multimedialne, literatura i źródła uzupełniające.



3.	wymagania infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia	5 godz.	1 dzień (stacjonarnie)
<p>opis (program zajęć i sposób realizacji)</p> <p>Laboratorium wyzwań dydaktyki akademickiej to 3-godzinne seminarium-warsztat zamykające cykl doskonalenia dla wykładowców pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w projekcie ministerialnym. Oparte na cyklu Kolba, wykorzystuje doświadczenia uczestników jako punkt wyjścia: syntetyzuje wnioski z poprzednich modułów, prowadzi pracę nad realnymi przypadkami oraz krótki quiz scenariuszy trudnych sytuacji (awarie techniczne, spadek uwagi, dynamika grupy, komunikacja). Uczestnicy wspólnie wypracowują uzgodniony zestaw dobrych praktyk i proste sposoby reagowania (Plan A/B), testują krótkie, bez slajdowe otwarcia zajęć i opracowują mini-checklisty na typowe ryzyka oraz szkic modyfikacji sylabusów i struktury zajęć na kolejny cykl. Całość domyka lekka ewaluacja ex-ante/ex-post, wzmacniająca eksperckość i spójność standardów jakości kształcenia.</p> <p>Omówienie i zaprezentowanie wyposażenia pracowni edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z uwzględnieniem niezbędnych pomocy dydaktycznych wspierających realizację zajęć z zakresu metodyk szczegółowych</p>			
4.	wymagania wobec osób kształcących przyszłych nauczycieli	3 godz.	1 dzień (online)
<p>opis (program zajęć i sposób realizacji)</p>			



Cel szkolenia:			
<p>Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji nauczycielek i nauczycieli akademickich kształcących przyszłych nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie realizacji obowiązujących standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</p> <p>Szkolenie ma umożliwić uczestnikom pogłębienie wiedzy z zakresu filozofii edukacji, rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy akademickiej wokół pytania „Jakim jestem nauczycielem? Jakim chcę być nauczycielem?”, ze szczególnym uwzględnieniem wymagań dotyczących kształtowania refleksyjnej postawy zawodowej oraz wspieranie studentów w świadomym i odpowiedzialnym budowaniu własnej tożsamości zawodowej, zgodnie z aktualnymi regulacjami prawnymi.</p>			
Forma realizacji:			
<p>metoda problemowa: dyskusja moderowana, praca w grupach/ podgrupach narzędzia: platforma MS Teams, menti.com</p>			
5.	wymagane efekty uczenia	5 godz.	1 dzień (online)
<p>opis (program zajęć i sposób realizacji)</p> <p>Celem niniejszego szkolenia jest omówienie Wymaganych efektów uczenia się zgodnych ze Standardem kształcenia przygotowującym do zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.</p> <p>Nauczyciel akademicki przystępujący do niniejszego szkolenia powinien utrwalić lub zdobyć wiedzę na temat tego, jakie umiejętności, wiedzę oraz kompetencje społeczne musi nabyć przyszły nauczyciel kończący studia</p>			



pedagogiczne o specjalności edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne. Po zakończeniu szkolenia, jego Uczestnicy powinni być również zorientowani w ogólnych wymaganiach, jakie stawiane są przed studentką/studentem przygotowującymi się do zawodu nauczyciela, które to wykraczają poza zakres zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli akademickich.

Uczestnik szkolenia po jego zakończeniu powinien:

- zdobyć przybliżoną wiedzę na temat tego, jakie przedmioty realizowane są na omawianym kierunku studiów (przybliżoną ze względu na zindywidualizowane oferty programowe w zależności od uczelni, na której nauczyciel akademicki jest zatrudniony);
- wypracować ogólny ogląd na temat tego, kim jest nauczyciel klas początkowych i przedszkola;
- wypracować ogólne rozumienie specyfiki pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- dokonać autorefleksji nad uzasadnieniem przydatności prowadzonego przez Uczestnika przedmiotu w ramach programu studiów przygotowujących do zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i przedszkola, by było to zrozumiałe dla studentek i studentów;
- mieć rozeznanie w narzędziach (literatura dla dzieci), z których nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i przedszkola może skorzystać w pracy z dziećmi;

Szkolenie będzie prowadzone w formie zdalnej na platformie MS Teams.

Obejmować będzie 5 godzin dydaktycznych zajęć.

Metody pracy: wykład, dyskusja, analiza tekstu naukowego, praca indywidualna, praca w małych grupach, praca z tekstem dla dzieci;



	Narzędzia organizujące pracę: platforma MS Teams, wirtualne pokoje do pracy w grupach, padlet, wirtualna tablica miro, narzędzie do badania opinii Mentimeter;		
6.	wymagany sposób weryfikacji osiągnięć efektów uczenia się, w tym formy ich weryfikacji	3 godz.	1 dzień (online)
	<p>opis (program zajęć i sposób realizacji)</p> <p>Cele szkolenia:</p> <p>1. Cel główny: przedstawienie możliwości aktywizowania studentów do realizacji aktywizujących form osiągnięcia złożonych efektów uczenia się.</p> <p>Formy realizacji:</p> <p>metody dydaktyczne: wykład, dyskusja, analiza przypadków, prezentacja</p>		
7.	wymagany zakres informacji zawartych w suplemencie do dyplomu ukończenia studiów lub informacji zawartych na świadectwie ukończonych studiów podyplomowych	1godz.	Online – po szkoleniu z regulacji prawnych
	<p>opis (program zajęć i sposób realizacji)</p> <p>1.Omówienie zapisów zawartych w suplemencie do dyplomu ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Przedstawienie możliwości zobrazowania studentom dalszej ścieżki rozwoju na poziomie studiów podyplomowych.</p>		



	<p>2. Omówienie wymogów ogólnych w sposobie organizacji kształcenia w załączniku 2 do Standardu kształcenia nauczycieli z uwzględnieniem zapisów ogólnych dotyczących minimalnej liczby godzin zajęć, praktyk oraz ECTS realizowanych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na przykładzie sumarycznego wskaźnika ECTS na studiach stacjonarnych.</p> <p>Formy realizacji:</p> <p>metody dydaktyczne: wykład, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, prezentacja, analiza treści dokumentów</p> <p>materiały szkoleniowe: materiały multimedialne (prezentacje), literatura uzupełniająca.</p>		
8.	przykłady dobrych praktyk	5 godz.	2 dni (online i stacjonarne)
<p>opis (program zajęć i sposób realizacji)</p> <p>Celem szkolenia jest stworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń związanych z procedurą dyplomowania, praktykami nauczycielskimi oraz innymi obszarami, w których możliwe jest rozwijanie krytycznej refleksji nad praktyką pedagogiczną. Zaprezentujemy przykładowe rozwiązania wykorzystywane w ramach seminariów magisterskich, osadzone w paradygmacie badań i praktycznych działań nauczycielskich. Rozwiązania te umożliwiają wspieranie osób studiujących w rozwijaniu poczucia sprawczości dzięki pogłębianiu umiejętności planowania i realizowania własnych działań zorientowanych na identyfikowanie wyzwań, eksperymentowanie i wprowadzanie zmian oraz poddawania ewaluacji ich wyników. Pokażemy również sposoby włączania praktyk nauczycielskich do</p>			



programu studiów, ze szczególnym uwzględnieniem ich integracji z przedmiotami kierunkowymi.

Formy realizacji

1. **metody dydaktyczne:** studium przypadku, dobre praktyki, dyskusja grupowa, film.
2. **materiały szkoleniowe:** opis studium przypadku, materiały multimedialne, literatura i źródła uzupełniające.