



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



# ideis

## UNIWERSYTET DSW

---

# Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)

---

Konspekt szkolenia 1 realizowanego w ramach projektu: Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## Szkolenie 1

---

### I. Informacje ogólne:

---

#### Część I:

**Tytuł szkolenia:** Prawo oświatowe jako kontekst pragmatyki zawodowej nauczyciela przedszkola/edukacji wczesnoszkolnej.

**Prowadząca:** Beata Wawrzyniak - dyrektorka Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Łozinie. Nauczycielka dyplomowana. Od kilkunastu lat zajmuje stanowiska związane z pełnieniem nadzoru pedagogicznego. Autorka artykułów, prelegentka i organizatorka konferencji oraz szkoleń. Animatorka działań lokalnych oraz popularyzatorka dobrych praktyk, metod pracy i nowatorskich inicjatyw na rzecz edukacji inkluzyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów/uczennic zagrożonych marginalizacją społeczną w szkolnictwie publicznym. Współautorka innowacji *Model Szkoły Skoncentrowanej na Rozwiązaniach w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej w latach 2024-2027* oraz publikacji *Model Szkoły Przyjaznej Uczniom i Uczennicom z Doświadczeniem Migracji* (Wyd. Fundacja EMIC Toruń).

---

### II. Cele szkolenia:

1. Cel główny: podniesienie jakości kształcenia studentek/ów jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.
2. Uzasadnienie: Celem szkolenia jest odwołanie się do praktycznego wymiaru aspektów prawnych funkcjonowania przyszłych nauczycieli w środowisku zawodowym, które winno być identyfikowane jako istotny kontekst przedmiotów/dyscyplin ujętych w programie studiów. Wybrane do analizy podczas szkolenia akty prawne pozwolą na zwrócenie uwagi kadry

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



akademickiej na te aspekty i treści prowadzonych przedmiotów, które będą mogły wesprzeć kompetencyjnie przyszłych nauczycieli. Odwołanie się do pragmatyki zawodu nauczyciela koresponduje również z faktem, iż jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna to studia o profilu praktycznym. Takie ujęcie założeń szkolenia oraz zakres podejmowanych w trakcie realizacji treści jest tożsamy również z celami kształcenia określonymi w *Programie studiów*, gdzie odwołano się do treści standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) z 2 sierpnia 2019 r. Jak wskazano w ww. dokumencie *Program studiów* na omawianym kierunku uwzględnia potrzebę przygotowania przyszłych nauczycieli do pracy w otoczeniu, w którym do współczesnych wyzwań należą wielo- i międzykulturowość oraz różnorodność potrzeb edukacyjnych dzieci (co z kolei znajduje odzwierciedlenie w modułach kształcenia wybieralnego, których celem jest pogłębienie wiedzy i umiejętności w wybranych obszarach).

---

### III. Formy realizacji:

1. **metody dydaktyczne:** wykład, dyskusja, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, prezentacje, analiza treści wybranych aktów prawnych
  2. **materiały szkoleniowe:** materiały pisemne (skrypty, notatki), materiały multimedialne (prezentacje), literatura uzupełniająca.
- 

### IV. Program szkolenia:

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## **Moduł I: Wybrane obszary pragmatyki zawodowej nauczycieli w kontekście realizowanych zadań szkoły na rzecz uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - rozwój zawodowy nauczyciela**

*zagadnienia ogólne: prawa i obowiązki nauczyciela w świetle zewnętrznych i wewnętrznych aktów prawnych, wymagania stawiane nauczycielom w świetle założeń awansu zawodowego i oceny pracy nauczyciela, pełnione przez nauczyciela funkcje w ramach wewnętrznego porządku prawnego szkoły/przedszkola*

## **Moduł II: Prawa dziecka a prawa ucznia – obszary kompetencyjne nauczyciela**

*zagadnienia ogólne: zadania nauczyciela w kontekście założeń Konwencji o Prawach Dziecka oraz kluczowych dla oświaty aktów prawnych (ustawy, rozporządzenia)*

## **Moduł III: Prawne konteksty polityk edukacyjnych w jednostkach systemu oświaty w wybranych obszarach pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (analiza przypadku – publiczna szkoła podstawowa)**

*zagadnienia ogólne: zakres kompetencji, pełnione role i zadania nauczyciela w związku z realizacją zadań na rzecz: organizacji kształcenia specjalnego, pracy z uczniem z doświadczeniem migracji, wspierania uczniów/uczennic w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.*

## **Podstawa prawna organizacji kształcenia nauczycieli na uczelni**

*(na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668)*

### **1. Wprowadzenie do systemu szkolnictwa wyższego**

- Zakres regulacji ustawy – funkcjonowanie systemu szkolnictwa wyższego i nauki
- Misja uczelni i znaczenie kształcenia (art. 1–2)
- Autonomia uczelni i wolność nauczania (art. 3)

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## 2. Kształcenie jako podstawowe zadanie uczelni

- Zadania uczelni w zakresie dydaktyki (art. 11 ust. 1 pkt 1–2)
- Miejsce kształcenia nauczycieli w systemie szkolnictwa wyższego

## 3. Tworzenie i prowadzenie studiów (w tym nauczycielskich)

- Kierunek, poziom i profil studiów (art. 53 ust. 1)
- Procedura tworzenia studiów (rola ministra, art. 53–54)
- Kompetencje rektora i senatu (art. 23, art. 28)

## 4. Program studiów i efekty uczenia się

- Elementy programu studiów (art. 67 ust. 1):
  - efekty uczenia się
  - proces ich osiągnięcia
  - punkty ECTS
- Znaczenie efektów uczenia się w projektowaniu programu i sylabusów
- Powiązanie z Polską Ramą Kwalifikacji

## 5. Standardy kształcenia nauczycieli

- Kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela jako kształcenie regulowane (art. 68 ust. 1 pkt 11)
- Obowiązek stosowania standardów kształcenia (art. 68 ust. 2)
- Rola rozporządzeń ministra w określaniu standardów (art. 68 ust. 3)

## 6. Organizacja procesu kształcenia

- Formy studiów: stacjonarne i niestacjonarne (art. 63)
- Poziomy studiów (art. 64)
- Czas trwania studiów (art. 65)
- Rok akademicki i organizacja zajęć (art. 66)

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## 7. Regulamin studiów jako akt wewnętrzny

- Zakres regulaminu studiów (art. 75)
- Procedura uchwalania (senat + samorząd studencki)
- Znaczenie regulaminu dla organizacji toku studiów

## 8. Dokumentacja przebiegu studiów

- Obowiązek dokumentowania (art. 74 ust. 1)
- Rodzaje dokumentacji:
  - album studentów
  - akta osobowe
  - księga dyplomów
- Dokumentacja elektroniczna

## 9. Weryfikacja efektów uczenia się i ukończenie studiów

- Warunki ukończenia studiów (art. 76)
- Rola pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego
- Nadawanie tytułu zawodowego i dyplom (art. 77)

## 10. Rola organów uczelni w kształceniu

- Rektor – tworzenie studiów i zarządzanie (art. 23)
- Senat – uchwalanie programów i regulaminów (art. 28)
- Znaczenie statutu uczelni (art. 34)

## 11. Podsumowanie i implikacje praktyczne

- Kluczowe obowiązki uczelni w zakresie kształcenia nauczycieli
- Powiązanie ustawy z dokumentacją uczelnianą:
  - programy studiów
  - sylabusy

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- regulaminy
- dokumentacja toku studiów
- Znaczenie zgodności z przepisami i standardami jakości kształcenia

## 12. Dyskusja / pytania uczestników

- Problemy praktyczne w projektowaniu studiów nauczycielskich
- Interpretacja przepisów w kontekście uczelni

### **Materiały szkoleniowe:**

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce
- Akty wykonawcze (rozporządzenia dot. standardów kształcenia nauczycieli)

---

V. Ewaluacja: ankieta ewaluacyjna dla uczestników szkolenia, ocena stopnia realizacji celów, ewaluacja trenera

Część II:

**Tytuł szkolenia:** Wymagany zakres informacji zawartych w suplemencie do dyplomu ukończenia studiów lub informacji zawartych na świadectwie ukończonych studiów podyplomowych

**Osoba prowadząca:** dr Paulina Hawrylewicz-Kowalska – doktor nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika. Menadżerka kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, wicedyrektorka w szkole podstawowej, nauczyciel dyplomowany. Posiada doświadczenie w pracy w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej, gdzie od 17 lat pracuje jako nauczycielka języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie oraz wiedzy o kulturze. Inicjatorka działań lokalnych oraz popularyzatorka dobrych praktyk, metod pracy i nowatorskich inicjatyw na rzecz edukacji inkluzyjnej. Jej zainteresowania koncentrują się wokół edukacji dorosłych, w

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



szczegółności w obrębie procesów transformacyjnych. Prowadzi zajęcia z: Dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego, Podstaw kształcenia języka polskiego, Metodyki edukacji polonistycznej, Andragogiki oraz Teorii edukacji integracyjnych i włączających.

**Cel szkolenia:** Omówienie zapisów zawartych w suplemencie do dyplomu ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Przedstawienie możliwości zobrazowania studentom dalszej ścieżki rozwoju na poziomie studiów podyplomowych.

### **Formy realizacji:**

**metody dydaktyczne:** wykład, prezentacja, analiza treści wybranych aktów prawnych

### **Program szkolenia:**

#### **Część I:**

Omówienie zapisów zawartych w suplemencie do dyplomu ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na przykładzie zapisów w suplemencie:

### **SUPLEMENT DO DYPLOMU UKOŃCZENIA STUDIÓW**

Kierunek: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Stopień kształcenia: **jednolite studia magisterskie**

Profil: **praktyczny**

Dla studentów rozpoczynających od roku akademickiego:

Zakończenie cyklu kształcenia w roku akademickim:

**Założone efekty uczenia się absolwenta studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, profil praktyczny**

### **WIEDZY – absolwent zna i rozumie:**

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań,
- metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru,
- koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne – stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym badań nad dzieciństwem; znaczenie zróżnicowanych możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikające z indywidualnych predyspozycji, w tym dysharmonii i przyspieszonego rozwoju,
- strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym edukacji alternatywnej i edukacji międzykulturowej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością dydaktyczno-wychowawczą w przedszkolu i klasach I -III szkoły podstawowej,
- strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym edukacji alternatywnej i edukacji międzykulturowej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością dydaktyczno-wychowawczą w przedszkolu i klasach I-III,
- wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej roli zawodowej nauczyciela,
- dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności ekonomicznej, społecznej, w tym wynikających z różnic międzykulturowych,

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym;  
uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację  
przedszkolną i wczesnoszkolną; prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz  
propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym, jak i szkolnym, jak i  
pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym.

### **UMIEJĘTNOŚCI – absolwent potrafi:**

- samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; dokonywać krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji pozyskiwanych i wykorzystywanych informacji z różnych źródeł,
- wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności,
- samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy wychowawczo-dydaktycznej w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci/uczniów, korzystając z różnych źródeł wiedzy i praktyki pedagogicznej (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski z wykorzystaniem TIK;
- udzielać pomocy przedmedycznej,
- korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; prowadzić debatę,

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii,
- samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu; projektować i stymulować działania zmierzające do stymulowania poprawy jakości przedszkola i szkoły oraz podejmować współpracę ze środowiskiem lokalnym i regionalnym na rzecz dobra dzieci/uczniów,
- samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.

#### **KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH – absolwent jest gotów do:**

- dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł,
- krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych,
- działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach w otoczeniu placówek przedszkolnych i wczesnoszkolnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne,
- inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości rozwojowe oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, jak i wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się,
- stałego rozwoju zawodowego osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie nauczyciela, stosowania

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową.

**Przyporządkowanie programu studiów na kierunku do dyscyplin oraz określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej:**

**dyscyplina wiodąca:** pedagogika (...%), **pozostałe dyscypliny:** psychologia (...%), nauki socjologiczne (...%), filozofia (...%).

#### **Wymagania dotyczące ukończenia studiów:**

Praca dyplomowa (magisterska) przygotowywana pod kierunkiem promotora oraz egzamin dyplomowy weryfikujący założone efekty uczenia się.

Absolwent **jednolitych studiów magisterskich** na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, profil **praktyczny**, posiada następujące kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

- kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolu i klasach I - III szkoły podstawowej na podstawie § 4, pkt 1. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102)
- kwalifikacje do nauczania języka obcego w przedszkolach i klasach I – III szkół podstawowych na podstawie § 13, pkt 1. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102)
- kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga w przedszkolach na podstawie § 26 ust. 2. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 września

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102)

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, profil praktyczny, przygotowany jest do:

- pełnienia zadań nauczyciela w przedszkolu i klasach I - III szkoły podstawowej na podstawie § 4 pkt 1. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102),
- prowadzenia zajęć z języka obcego w przedszkolu i klasach I - III szkoły podstawowej na podstawie § 13, pkt 1. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102),
- pełnienia funkcji pedagoga w przedszkolach na podstawie § 26 ust. 2. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102),
- planowania, organizowania i realizowania działań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikających z powierzonego mu stanowiska oraz podstawowych funkcji szkoły i przedszkola;
- dostosowywania treści i metod nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;
- pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a w szczególności do prowadzenia zajęć w przedszkolu, rocznym przygotowaniu przedszkolnym i klasach I - III szkoły podstawowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjno-rozwojowymi (dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania, dzieci zdolne, uczniowie z trudnościami szkolnymi, grupy zróżnicowane);

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- samodzielnego wyboru, ocen samodzielnego wyboru, oceny, dostosowywania oraz wykorzystywania materiałów edukacyjnych oraz zasobów multimedialnych do prowadzenia zajęć z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjno-rozwojowymi.

---

---

## **Część II:**

Przedstawienie możliwości zobrazowania studentom dalszej ścieżki rozwoju na poziomie studiów podyplomowych z odwołaniem do modułów wybieralnych wprowadzonych do programu studiów:

### **1. Omówienie zasady realizacji modułów wybieralnych**

Studenci PPIW wybierają spośród trzech modułów. Wybór modułu pozwoli studentowi sprecyzować zagadnienia, w ramach których nabędzie dodatkową wiedzę i umiejętności. Realizacja zajęć w zakresie wybranego modułu nie nadaje dodatkowych kwalifikacji. Każdy student może wybrać tylko jeden moduł, który obecnie realizowany jest między 3 a 6 semestrem.

Moduły wybieralne to:

### **Moduł 1. Edukacja dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

W ramach modułu student poszerzy wiedzę oraz nabędzie dodatkowych umiejętności w pracy z dziećmi wymagającymi wyjątkowych potrzeb. Przedmioty, realizowane w ramach tego modułu to:

- Współczesne konteksty dzieciństwa
- Pedagogika zabawy
- Elementy treningu umiejętności społecznych
- Metodyka pracy z uczniami z trudnościami w uczeniu się
- Edukacja antydyskryminacyjna

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- Warsztaty całożyciowego uczenia się

## **Moduł 2 Innowacje edukacyjne z elementami AI.**

W ramach modułu student poszerzy wiedzę oraz nabędzie dodatkowych umiejętności w pracy z dziećmi wykorzystując nowoczesne, niedyrektywne metody nauczania. Przedmioty, realizowane w ramach tego modułu to:

- Współczesne nurty we wczesnej edukacji
- Elementy arteterapii we wczesnej edukacji
- Edukacja demokratyczna
- Nowoczesne metody pracy z dzieckiem
- Sztuczna inteligencja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- Grywalizacja w edukacji

## **Moduł 3 Glottodydaktyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.**

W ramach modułu student poszerzy wiedzę oraz nabędzie dodatkowych umiejętności w pracy z dziećmi, które nie mówią w języku polskim. W ramach zaproponowanych zajęć studenci nabędą wiedzę, która pozwoli efektywniej realizować zajęcia dla uczniów, dla których język polski nie jest pierwszym językiem. Przedmioty, realizowane w ramach tego modułu to:

- Podstawy psycholingwistyki
- Współczesny język polski
- Wprowadzenie do glottodydaktyki
- Język polski jako obcy I
- Język polski jako obcy II
- Edukacja dwujęzyczna

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



2. Ukazanie studentom możliwości dalszego rozwoju na poziomie studiów podyplomowych:

obecnie studenci oczekują konkretnego wskazania im możliwości dalszego rozwoju. Już teraz, szczególnie młodszy studenci PPIW, dopytują o to, w jaki sposób mogliby podjąć dalszą edukację, która dałaby im kolejną kwalifikację, co przedłożyłoby się na ich atrakcyjność na rynku pracy. Z tego powodu warto opracować konkretne, możliwe ścieżki rozwoju, które można połączyć z realizacją danego modułu. Oczywiście, ukończenie JSM otwiera studentom drogę do wszystkich studiów podyplomowych dla nauczycieli.

**Rozszerzenie modułu 1 Edukacja dziecka ze SPE** o wskazanie ścieżki rozwoju i nabycie dodatkowych kwalifikacji w zakresie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Studia podyplomowe to:

**Edukacja włączająca** (kwalifikacje do pracy w charakterze *nauczyciela współorganizującego kształcenie i pedagoga specjalnego*).

**Edukacja i terapia dziecka ze spektrum autyzmu** (kwalifikacje do *prowadzenia zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju*)

**Integracja sensoryczna** (kwalifikacje do samodzielnego planowania działań praktycznych *do pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi i ruchowymi*).

**Pedagogika korekcyjna** (Studia umożliwią nauczycielom uzyskanie kwalifikacji i umiejętności do pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem prezentującym trudności w uczeniu się, zwłaszcza ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się)

**Rozszerzenie modułu 2 Innowacje edukacyjne z AI** o wskazanie ścieżki rozwoju w zakresie wykorzystania w pracy innowacyjnych metod nauczania. Mam kłopot z określeniem dodatkowych kwalifikacji w tym obszarze. Można zaproponować udział w już istniejących studiach podyplomowych:

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Arteterapia** (student będziesz przygotowana/y do prowadzenia zajęć terapeutycznych z zakresu arteterapii z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi i seniorami)

**Dogoterapia** (student będzie przygotowany do podjęcia współpracy z placówkami oświatowo-wychowawczymi, opiekuńczymi i leczniczymi bądź prowadzić własną działalność edukacyjną, chcących uzyskać dodatkowe umiejętności z zakresu dogoterapii, zwiększające szanse pozyskania zatrudnienia)

**Integracja sensoryczna** (kwalifikacje do samodzielnego planowania działań praktycznych *do pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi i ruchowymi*).

**Rozszerzenie modułu 3 Glottodydaktyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej o wskazanie ścieżki rozwoju w zakresie pracy z mową.**

**Studia podyplomowe to:**

**Logopedia** (kwalifikacje w zakresie pracy jako logopeda dyplomowany i podjąć pracę jako nauczyciel logopeda)

**Nauczanie języka polskiego jako obcego**

### **Część III**

Omówienie wymagań dotyczących minimalnej liczby godzin zajęć zorganizowanych i ECTS na stacjonarnych lub podyplomowych formach kształcenia (wykładów, warsztatów, ćwiczeń, praktyk zawodowych) oraz zasad korzystania z form kształcenia na odległość z wykorzystaniem metod i technik (zakres i wymiar tego kształcenia)

**Przebieg szkolenia:**

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Omówienie wymogów ogólnych w sposobie organizacji kształcenia w załączniku 2 do Standardu kształcenia nauczycieli z uwzględnieniem zapisów ogólnych dotyczących minimalnej liczby godzin zajęć, praktyk oraz ECTS realizowanych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na przykładzie sumarycznego wskaźnika ECTS na studiach stacjonarnych.

Załącznik 1

Sumaryczny wskaźnik ECTS