



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



# ideis

## UNIWERSYTET DSW

---

# **Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)**

---

Konspekt szkolenia 2 realizowanego w ramach projektu: Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## Szkolenie 2

---

**Tytuł szkolenia: Wymagania wobec osób kształcących przyszłych nauczycieli**

---

**Osoba prowadząca: dr Karolina Reinhard**

**Karolina Reinhard** - menedżerka kierunku pedagogika I i II stopnia, z wykształcenia pedagogożka i ekonomistka. Doktor nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika. Zajmuje się pedagogiką szkoły, indywidualizacją kształcenia, jak również pedagogiami pomocy wzajemnej. Współpracuje ze szkołami, brała udział w projektach zajmujących się ewaluacją szkół, wsparciem merytorycznym (np. modelowa szkoła ćwiczeń) oraz wprowadzaniem glottodydaktyki do programu studiów. Członkini zespołów realizujących projekty oświatowe, m.in. przygotowującego strategię oświatową dla Wrocławia, w projekcie Erasmus Plus Learning for Life z branży szkolnictwa zawodowego, w projekcie Dolnośląska Strategia Rozwoju Edukacji Zawodowej, w projekcie doskonalenia kompetencji pracowników publicznych służb zatrudnienia. Prowadzi zajęcia z Podstaw pedagogiki, Projektu pedagogicznego, Doktryn pedagogicznych i Socjologii edukacji.

---

### **Cel szkolenia:**

Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji nauczycielek i nauczycieli akademickich kształcących przyszłych nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie realizacji obowiązujących standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Szkolenie ma umożliwić uczestnikom pogłębienie wiedzy z zakresu filozofii edukacji, rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy akademickiej wokół pytania „Jakim jestem nauczycielem? Jakim chcę być nauczycielem?”, ze szczególnym uwzględnieniem wymagań dotyczących kształtowania refleksyjnej postawy zawodowej oraz wspieranie studentów w świadomym i odpowiedzialnym budowaniu własnej tożsamości zawodowej, zgodnie z aktualnymi regulacjami prawnymi.

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



---

### **Forma realizacji:**

metoda problemowa, dyskusja moderowana, praca w grupach / podgrupach  
narzędzia: platforma MS Teams, menti.com

---

### **Program:**

#### **Wprowadzenie (15 min)**

Wymagania wobec nauczycieli, z naciskiem na praktyczność powodują wąskotorowe i wybiórcze przygotowanie zawodowe. Absolwenci stają się specjalistami w swoich dziedzinach, jednak często bez holistycznego spojrzenia na zawód nauczyciela. Filozofia edukacji wskazuje wartości, które powinny wyznaczać kierunek kształcenia, pozwolą odpowiedzieć na pytanie jakim jestem nauczycielem oraz umożliwia nauczycielom krytyczne i świadome podejście do własnej praktyki zawodowej. Wymagania wobec osób kształcących przyszłych nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych – to w istocie wymagania wobec siebie (uczestników warsztatów).

Podczas warsztatów uczestnicy będą pracować w mniejszych grupach / w parach.

---

### **Zadania do pracy z nauczycielami akademickimi:**

#### **1. Role zawodowe – ćwiczenie wprowadzające (30 min)**

Uczestnicy biorą udział w zadaniu polegającym na losowym przydzieleniu im jednej z ról zawodowych związanych z funkcjonowaniem szkoły (dyrektorka/dyrektor szkoły, nauczycielka/nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, nauczycielka/nauczyciel współorganizujący proces kształcenia, nauczycielka/nauczyciel świetlicy, pedagożka/pedagog szkolny). Każda z osób, wcielając się w wylosowaną rolę, odpowiada na zestaw pytań dotyczących misji, wizji, priorytetów oraz sposobów realizacji zadań charakterystycznych dla danej funkcji.

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Przykładowe pytania: Jaka jest misja mojej roli w szkole? Jakie są moje priorytety zawodowe? W jaki sposób rozwiązuję codzienne problemy zawodowe? Z kim najczęściej współpracuję i dlaczego? Co w mojej pracy bywa najtrudniejsze, a co daje największą satysfakcję?

**Celem** aktywności jest umożliwienie uczestnikom refleksji nad różnorodnością ról zawodowych w szkole oraz uświadomienie sobie, który model pracy nauczyciela i związany z nim system wartości jest im szczególnie bliski. Ćwiczenie sprzyja także zrozumieniu komplementarności zadań różnych specjalistów w procesie edukacyjnym oraz kształtuje zdolność do przyjmowania perspektywy innej osoby.

## 2. Refleksja nad edukacją (40 min)

Uczestnicy biorą udział w refleksyjnej dyskusji wokół pytań, które są dla nich ważne, które ich nurtują, wokół zagadnień związanych z edukacją. Zadanie polega na formułowaniu i analizowaniu pytań dotyczących myślenia o edukacji, stymulują krytyczną refleksję oraz otwierają przestrzeń do poszukiwania nowych rozwiązań. Uczestnicy, pracując indywidualnie i w grupach, konfrontują własne przekonania z perspektywami innych osób, a następnie wspólnie rozważają konsekwencje różnych podejść dla praktyki kształcenia przyszłych nauczycieli.

**Przykładowe pytania**, które mogą stanowić inspirację: *Czemu służy edukacja w dobie AI? System edukacji, podstawa programowa, standard kształcenia nauczycieli - wspiera czy utrudnia rozwój nauczyciela i ucznia? Jakich nauczycieli potrzebuje dzisiejsze dziecko – i czy my (nauczyciele akademicki) potrafimy ich przygotować? Co jest większym wyzwaniem dla nauczyciela akademickiego: nauczyć studentów wiedzy czy nauczyć ich zadawania mądrych pytań?*

**Celem** aktywności jest rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz zdolności do formułowania pytań problemowych dotyczących edukacji. Ćwiczenie pozwala nauczycielom akademickim doświadczyć roli inicjatorów refleksji u studentów i

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



uświadomić sobie, jaką moc mają pytania w procesie kształtowania tożsamości zawodowej przyszłych nauczycieli.

### **3. Role zawodowe – kontynuacja ćwiczenia (30 min)**

Uczestnicy, wcielając się w określone role zawodowe (dyrektorka/dyrektor szkoły, nauczycielka/nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, nauczycielka/nauczyciel współorganizujący proces kształcenia, nauczycielka/nauczyciel świetlicy, pedagożka/pedagog szkolny), podejmują refleksję nad zestawem pytań odnoszących się do sensu edukacji, własnej tożsamości zawodowej oraz wartości leżących u podstaw ich pracy. Zadanie zakłada indywidualną analizę pytań, a następnie wymianę spostrzeżeń w grupie, co sprzyja konfrontacji różnych perspektyw oraz lepszemu zrozumieniu specyfiki poszczególnych ról w środowisku szkolnym.

**Przykładowe pytania** do refleksji:

- Po co w ogóle uczymy dzieci?
- Kim jestem dla dziecka – przewodnikiem, partnerem, mentorem, towarzyszem drogi?
- Jakie wartości stanowią fundament mojej pracy edukacyjnej i wychowawczej?
- Jakim nauczycielem/dyrektorem jestem w oczach dzieci?
- Jakim nauczycielem/dyrektorem jestem w oczach rodziców?

**Celem** aktywności jest rozwijanie samoświadomości uczestników w zakresie przyjmowanej wizji zawodu nauczyciela i roli, jaką pełnią w procesie edukacyjnym. Ćwiczenie umożliwi zrozumienie, jakie wartości, cele i oczekiwania kształtują ich sposób działania, a także jakie znaczenie ma postrzeganie roli nauczyciela i dyrektora przez dzieci oraz rodziców.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



#### **4. Przełożenie tych pytań na praktykę akademicką i powiązanie z przedmiotem, który prowadzą uczestnicy szkolenia na kierunku PPiW (50 min)**

Uczestnicy, nawiązując do pytań i refleksji wypracowanych w poprzednich zadaniach, dokonują ich przełożenia na własną praktykę akademicką. Każdy z uczestników analizuje, w jaki sposób pytania dotyczące sensu edukacji, roli nauczyciela, wartości oraz postrzegania przez innych mogą zostać powiązane z treściami przedmiotów, które prowadzi w ramach kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Ćwiczenie zakłada zarówno pracę indywidualną, jak i wymianę doświadczeń w grupie, co sprzyja budowaniu spójnej wizji kształcenia przyszłych nauczycieli.

**Przykładowe pytania** do autorefleksji uczestników:

- Jak mogę wykorzystać pytanie „*Po co uczymy dzieci?*” podczas prowadzenia mojego przedmiotu, aby skłonić studentów do refleksji nad praktyką nauczycielską?
- W jaki sposób treści mojego kursu mogą pomóc studentom odpowiedzieć na pytanie „*Jakim chcę być nauczycielem?*”?
- W jaki sposób mogę włączyć elementy refleksji filozoficznej do zajęć praktycznych (np. analiza przypadków, projektowanie scenariuszy zajęć)?
- Jakie wartości nieświadomie przekazuję studentom moją postawą, sposobem prowadzenia zajęć, językiem, którym się posługuję?
- Czy ucząc konkretnej metody (np. nauczania matematyki, języka polskiego), zostawiam miejsce na rozmowę o tym, *dlaczego* i *po co* uczymy w taki sposób?
- Czy tworzę na zajęciach przestrzeń, w której studenci mogą podważać utarte schematy i krytycznie analizować tradycyjne rozwiązania?
- Czy moje metody dydaktyczne bardziej uczą konformizmu, czy odwagi w poszukiwaniu własnej drogi?
- Czy moja ocena studentów odnosi się tylko do ich wiedzy i umiejętności, czy także do ich refleksji i postawy zawodowej?



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Celem** aktywności jest pogłębienie świadomości nauczycieli akademickich w zakresie możliwości integrowania refleksji filozoficzno-aksjologicznej z dydaktyką prowadzonych przez nich zajęć. Ćwiczenie ma na celu pokazanie, że niezależnie od specyfiki przedmiotu (np. metodyka edukacji matematycznej, języka polskiego w klasach I–III, pedagogika ogólna, psychologia rozwojowa, dydaktyka przedszkolna), pytania o sens edukacji i tożsamość nauczyciela powinny stanowić integralny element procesu kształcenia studentów.

## 5. Podsumowanie i ewaluacja (15 min)

Podsumowanie szkolenia, uporządkowanie zdobytej wiedzy i doświadczeń.

Podkreślenie, że ten etap nie kończy procesu refleksji, ale jest zaproszeniem do jego kontynuacji w pracy akademickiej i zawodowej, a także jest jedną częścią szkolenia związanego z doskonaleniem kadry akademickiej.

**Przykładowe pytania do podsumowania:** Jakie pytanie zabieram ze sobą do dalszej refleksji? Jakie wartości uświadomiłam/uświadomiłem sobie jako szczególnie ważne w mojej pracy?

### Literatura:

Gołębniak B. D. (2021). Ekspansja uczenia się? Co z nauczaniem? W stronę społeczno-kulturowych podstaw edukacji nauczycieli. Wrocław: Wyd. Nauk. DSW.