



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**ideis**  
**UNIWERSYTET DSW**

---

**Doskonalenie kadry akademickiej  
w zakresie standardu kształcenia  
przygotowującego do wykonywania  
zawodu nauczyciela przedszkola  
i edukacji wczesnoszkolnej  
(klasy 1-3 szkoły podstawowej)**

---

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Konspekt szkolenia 4a realizowanego w ramach projektu: Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)

### **Moduł: Przykłady dobrych praktyk (4 godziny)**

---

#### **Osoby prowadzące: dr hab. Katarzyna Gawlicz, dr Agnieszka Zembrzuska**

**Katarzyna Gawlicz:** profesorka na Wydziale Studiów Stosowanych UDSW, dr habilitowana w dyscyplinie pedagogika. Jej zainteresowania badawcze obejmują zagadnienia dotyczące relacji władzy i demokracji we wczesnej edukacji, partycypacji dzieci, praw dziecka, nauczycielskich badań w działaniu oraz edukacji w kontekście kryzysu klimatycznego. Prowadzi zajęcia z pedagogiki przedszkolnej, współczesnych nurtów w edukacji elementarnej i praw dziecka. Promotorka prac dyplomowych wykorzystujących metodologię badań w działaniu. Autorka książki *Szkoły demokratyczne w Polsce. Praktykowanie alternatywnej edukacji* oraz artykułów w czasopismach krajowych i zagranicznych, współredaktorka książek *Demokracja i edukacja. Dylematy, diagnozy, doświadczenia* i *Dyskryminacja w szkole – obecność nieusprawiedliwiona*. Lauretka nagrody im. prof. Romana Czerneckiego na najlepszy artykuł naukowy dotyczący edukacji w roku 2022.

**Agnieszka Zembrzuska:** dr nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika, profesor uczelni. Filozofka i pedagożka, nauczycielka, doradczyni zawodowa, logopedka. Pracuje na Uniwersytecie DSW Ideis od 1999 r. Od 2018 prowadzi seminaria magisterskie na pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wiele z tych prac ma charakter projektowy. Zajmuje się koncepcją całościowego uczenia się człowieka, metodą tutoring w edukacji, poradnictwem, problematyką gender i wielokulturowości w edukacji. Posiada doświadczenie w projektach krajowych i międzynarodowych, współorganizowała szkoły letnie, seminaria i konferencje. Trenerka metody tutoring jako indywidualnego wspierania rozwoju ucznia. Autorka artykułów naukowych i

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



popularnonaukowych w języku polskim i angielskim, współredaktorka książek, tłumaczka tekstów humanistycznych z języka angielskiego. Członkini Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego oraz Naukowego Towarzystwa Poradownawczego.

---

## Cele szkolenia

Celem szkolenia jest stworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń związanych z procedurą dyplomowania, praktykami nauczycielskimi oraz innymi obszarami, w których możliwe jest rozwijanie krytycznej refleksji nad praktyką pedagogiczną. Zaprezentujemy przykładowe rozwiązania wykorzystywane w ramach seminariów magisterskich, osadzone w paradygmacie badań i praktycznych działań nauczycielskich. Rozwiązania te umożliwiają wspieranie osób studiujących w rozwijaniu poczucia sprawczości dzięki pogłębianiu umiejętności planowania i realizowania własnych działań zorientowanych na identyfikowanie wyzwań, eksperymentowanie i wprowadzanie zmian oraz poddawania ewaluacji ich wyników. Pokażemy również sposoby włączania praktyk nauczycielskich do programu studiów, ze szczególnym uwzględnieniem ich integracji z przedmiotami kierunkowymi.

---

## Formy realizacji

1. **metody dydaktyczne:** studium przypadku, dobre praktyki, dyskusja grupowa, film.
  2. **materiały szkoleniowe:** opis studium przypadku, materiały multimedialne, literatura i źródła uzupełniające.
- 

## Program zajęć

---

### Część 1. Badania w działaniu i projekty dydaktyczne jako podstawa prac dyplomowych

#### I. Badania w działaniu (2 godz.) (dr hab. Katarzyna Gawlicz)

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## 1. Wprowadzenie

- Metodologia badań w działaniu
- Dlaczego warto wykorzystywać badania w działaniu na studiach pedagogicznych: nauczyciel(ka)-badacz(ka)
- Co i jak można badać w działaniu na studiach pedagogicznych

## 2. Badania w działaniu w pracach dyplomowych

- Realizacja badań i proces pisanie pracy dyplomowej bazującej na badaniach w działaniu
  - Przykłady prac dyplomowych z wykorzystaniem badań w działaniu
  - Korzyści z wykorzystywania badań w działaniu w projektach dyplomowych
    - Doświadczenia promotorki
    - Doświadczenia studentek (film)
  - Trudności i wyzwania związane z badaniami w działaniu w ramach projektów dyplomowych
- 

## II. Projekty edukacyjne (1 godz.)

### 1. Wprowadzenie

- Metoda projektu - założenia, etapy realizacji, rola ewaluacji
- Metoda projektu w kontekście edukacyjnym – jakie tematy/działania można podejmować stosując metodę projektu

### 2. Metoda projektu edukacyjnego w pracach dyplomowych

- Realizacja badań i proces pisanie pracy dyplomowej bazującej na metodzie projektu
  - Przykłady prac dyplomowych opartych na metodzie projektu edukacyjnego z dziećmi
  - Korzyści i wyzwania związane z zastosowaniem metody projektu w pracy dyplomowej
- 

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## **Część 2. Praktyki nauczycielskie (1 godz.) (dr Agnieszka Zembrzuska, dr hab. Katarzyna Gawlicz)**

Praktyki nauczycielskie stanowią istotny i obowiązkowy komponent procesu kształcenia studentów/studentek pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, stopniowo wprowadzając ich w świat praktyki przedszkolnej/szkolnej oraz przygotowując do profesjonalnego planowania działań praktycznych nastawionych na wszechstronny rozwój dziecka/ucznia. Celem praktyk pedagogicznych na jednolitych studiach magisterskich PPIW jest zapoznanie się z organizacją pracy placówki edukacyjnej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi/studentce kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi/uczniemi, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Standard kształcenia nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych zakłada 240 h dydaktycznych praktyk w placówkach edukacyjnych, które prowadzą od obserwacji, poprzez asystowanie, do samodzielnego planowania i realizowania zajęć edukacyjnych z dziećmi. Takie rozłożenie akcentów wymaga sprzężenia z teoretycznym przygotowaniem studentek/studentów w ramach przedmiotów realizowanych na uczelni. Daje również okazję do przeprowadzenia badań do pracy dyplomowej, które służą albo pogłębieniu wiedzy, albo umiejętności studenta/studentki.

### **Przykład: Integracja zajęć z pedagogiki przedszkolnej i praktyki obserwacyjnej w przedszkolu (20 min.) (dr hab. Katarzyna Gawlicz)**

- Założenia integracji (wprowadzenie osób bez doświadczenia pracy w przedszkolu w specyfikę instytucji; rozwinięcie umiejętności dostrzegania nieoczywistych wymiarów pracy przedszkola: relacje władzy, wykluczenie, stygmatyzowanie)
- Praktyczne sposoby wiązania zajęć z przedmiotu i praktyk
- Przykładowe zadania realizowane w ramach praktyk i przedmiotu

*Projekt „Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS 2021-2027), zgodnie z umową o dofinansowanie: FERS.01.04-IP.05-0029/24*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



### **Przykład: Rola praktyki ciągłej (80h) w realizacji badań do pracy dyplomowej (40 min.) (dr Agnieszka Zembruska, prof. Uniwersytetu Ideis)**

- Realizacja badań do pracy dyplomowej w orientacji jakościowej (wywiady, kwestionariusze ankiety, obserwacje) w ramach praktyki ciągłej.
  - Metoda projektu jako przykład planowania, realizacji i ewaluacji działań edukacyjnych z dziećmi w ramach praktyki ciągłej, jej wykorzystanie w pracy dyplomowej.
- 

### **Część 3. Dobre praktyki w doświadczeniu osób uczestniczących w szkoleniu (1 godz.) (dr hab. Katarzyna Gawlicz)**

Cel: stworzenie osobom uczestniczącym w szkoleniu okazji do podzielenia się własnymi doświadczeniami w zakresie wspierania studentek i studentów PPIW w prowadzeniu aktywności badawczej oraz rozwijania ich umiejętności obserwacji i krytycznej refleksji nad własnymi działaniami pedagogicznymi.

Formuła: World Café