

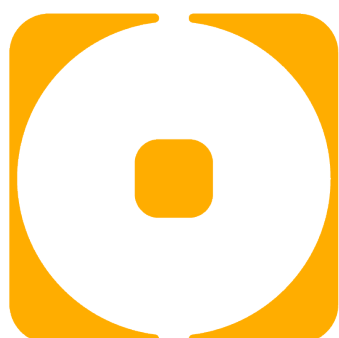


Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



ideis
UNIwersYTET DSW

**Doskonalenie kadry akademickiej
w zakresie standardu kształcenia
przygotowującego do wykonywania
zawodu nauczyciela przedszkola
i edukacji wczesnoszkolnej
(klasy 1-3 szkoły podstawowej)**



Szkolenie 7

Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)

1. Informacje ogólne:

Tytuł szkolenia:

Wymagany sposób weryfikacji osiągnięć efektów uczenia się, w tym formy ich weryfikacji:

- osoby prowadzące: dr Paulina Hawrylewicz-Kowalska, dr Karolina Reinhard
-

2. Cele szkolenia:

Cel główny: przedstawienie możliwości aktywizowania studentów do realizacji aktywizujących form osiągnięcia złożonych efektów uczenia się.

3. Formy realizacji:

metody dydaktyczne: wykład, dyskusja, analiza przypadków, prezentacja

4. Program szkolenia:

Omówienie ciekawych form weryfikacji efektów uczenia się poprzez np. wprowadzenie do programów studiów prac projektowych przy realizacji konkretnych przedmiotów.

Przykład: Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego – opis projektu

Cel projektu:



Celem projektu jest opracowanie (indywidualnie lub w grupach) zarysu procesu dydaktycznego dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym z uwzględnieniem koncepcji nauczania zintegrowanego.

Zadanie projektu:

Zadaniem projektu jest opracowanie kilku dni dotyczących organizacji zajęć dydaktycznych dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym z uwzględnieniem koncepcji nauczania zintegrowanego oraz odniesień do podstawy programowej.

Etapy realizacji projektu:

1. Projekt może być realizowany indywidualnie, w parach lub grupach (liczba osób w grupie np. 4-6).
2. Przystępując do pracy nad projektem (po ustaleniu składu grupy) należy ustalić zakres integracji treści:
 - ustalić grupę wiekową, dla której przeznaczony będzie projekt (dowolna klasa I-III), np. klasa II;
 - ustalić temat przewodni, który będzie tematycznie spajał realizowane przez uczniów zadania, np. igrzyska olimpijskie, pory roku, znani sportowcy itp.
 - określić główny cel projektu,
 - określić ilość dni oraz edukacje i zadania realizowane w ramach projektu:
 - Projekt realizujemy na tyle dni, ile liczy grupa (ale nie więcej niż 5 dni), np.:
 - grupa liczy 5 osób, wtedy projekt opracowujemy na 5 dni;
 - grupa liczy 4 osoby wtedy projekt opracowujemy na 4 dni;
 - grupa liczy 2 osoby, wtedy projekt realizujemy na 2 dni;
 - projekt indywidualny opracowujemy na 1 dzień.
 - W każdym dniu wybieramy dowolne 4 edukacje np. edukacja: polonistyczna, techniczna, matematyczna oraz informatyczna (edukacja polonistyczna, matematyczna i przyrodnicza mogą się powtarzać).
 - Do każdego dnia opracowujemy jedno długie lub dwa krótkie zadania dla dzieci:



- Jeżeli wybieramy jedno, długie zadanie to powinno ono zawierać minimum dwie uczniowskie aktywności, np. uczeń czyta tekst i odpowiada na pytania,
- Jeżeli wybieramy krótkie zadania, wtedy w każdym z nich uczeń wykazuje się jedną aktywnością, np. uczeń zapisuje odpowiedź.

3. Kończąc pracę nad projektem, proszę do każdego z opracowanych zadań przypisać najważniejsze odniesienia do podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.

4. Kryteria oceny projektu:

Z projektu można uzyskać maksymalnie 15 punktów, minimalnie 8 punktów.

- Poprawność merytoryczna (projekt wykonany zgodnie z poleceniem) – **5 punktów**
- Konsekwencja w realizacji integracji treści – **5 punktów**
- Poprawne odniesienia do podstawy programowej – **5 punktów**

5. Projekt należy przesłać drogą mailową do osoby prowadzącej ćwiczenia maksymalnie do dnia, w których odbywają się ostatnie ćwiczenia.

Przykład Organizacji procesu dydaktycznego

Edukacja wczesnoszkolna

Klasa II



1 dzień (4 lekcje: edukacja: polonistyczna, techniczna, matematyczne i informatyczna)

IGRZYSKA OLIMPIJSKIE

Cel zajęć:

Pogłębianie wiedzy z zakresu historii i kultury (w szczególności kultury sportu oraz rekreacji).

Edukacja polonistyczna

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat olimpiady – kiedy powstała, jakie są symbole i dyscypliny olimpijskie. (Ustny przekaz nauczyciela oraz film)

Tekst do przekazania uczniowi:

„Twórcami igrzysk są starożytni Grecy, którzy przywiązywali wielką wagę do harmonii ciała i ducha. Uważali, że dusza, rozum, może funkcjonować tylko wtedy, gdy i ciało jest sprawne. Dlatego zmagali się nie tylko w literaturze i filozofii, ale także w sporcie.

Do największych igrzysk należały zawody organizowane na cześć boga Zeusa, które odbywały się co cztery lata w Olimpii. Dla uczczenia tego święta przerywano wojny, zapominano o waśniach między poszczególnymi państwami-miastami.

Na zawodach rozgrywano szereg konkurencji lekkoatletycznych: rzut dyskiem i oszczepem, biegi, skok w dal oraz zapasy. Największą popularnością cieszyły się wyścigi rydwanów zaprzężonych w dwa lub cztery konie.

Mniejszą wagę przywiązywano do ustanawiania rekordów - liczył się przede wszystkim zwycięzca w danej konkurencji. Otrzymywał on symboliczną nagrodę w postaci wieńca z gałązek oliwnych.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Olimpiada oznaczała w starożytnej Grecji okres czterech lat dzielący dwa kolejne igrzyska olimpijskie. Obecnie tak nazywamy największe zawody sportowe, nadal organizowane co cztery lata.

Ciekawostka - początkowo współczesnym igrzyskom olimpijskim towarzyszył konkurs literacki. Polacy dwukrotnie zdobywali złote medale w tej konkurencji. W 1928 r. nagrodę uzyskał tomik wierszy Kazimierza Wierzyńskiego Laur olimpijski, a w 1936 r. książka Jana Parandowskiego Dysk olimpijski.”

Podstawa programowa: Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

6 | Strona

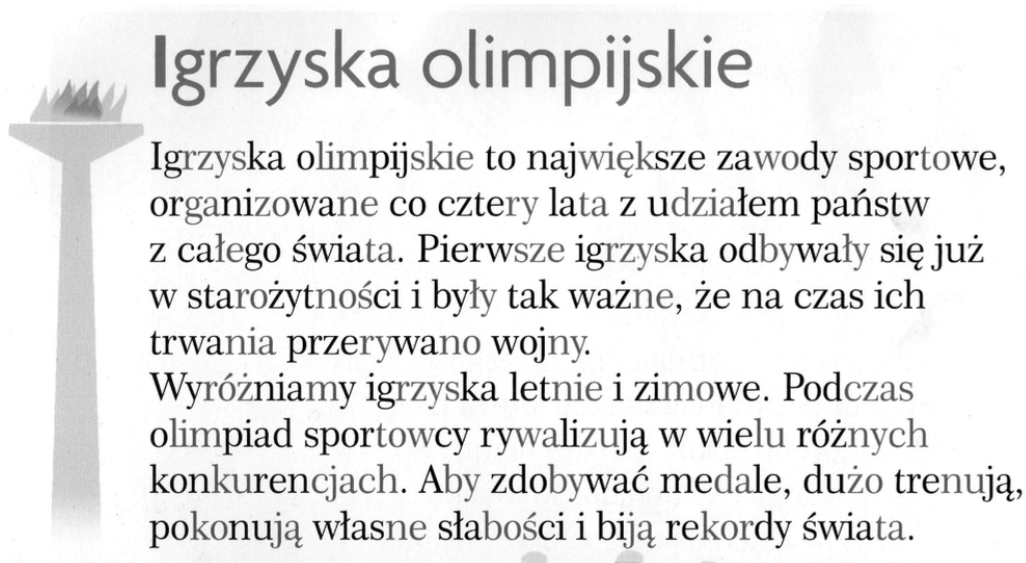
Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)



1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;

5) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

Uczniowie czytają tekst dotyczący igrzysk olimpijskich. (Uczniowie samodzielnie czytają tekst)



Tekst alternatywny: Ilustracja z napisem „Igrzyska olimpijskie”. Po lewej stronie znajduje się grafika zniczka olimpijskiego. Po prawej umieszczono tekst: „Igrzyska olimpijskie to największe zawody sportowe, organizowane co cztery lata z udziałem państw z całego świata. Pierwsze igrzyska odbywały się już w starożytności i były tak ważne, że na czas ich trwania przerywano wojny. Wyróżniamy igrzyska letnie i zimowe. Podczas olimpiad sportowcy rywalizują w wielu różnych konkurencjach. Aby zdobywać medale, dużo trenują, pokonują własne słabości i biją rekordy świata.”

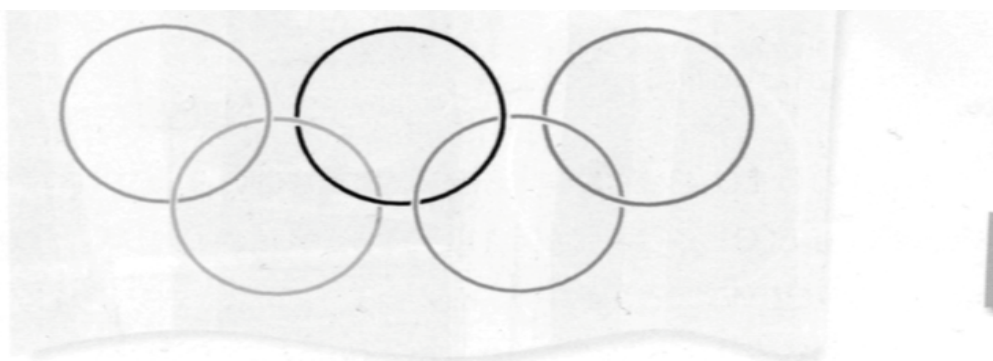
Podstawa programowa: Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:



- 1) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych; lub
- 2) czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane;

Rozmowa dotycząca symboliki kół olimpijskich. (Uczniowie czytają tekst. Później następuje rozmowa kierowana przez nauczyciela z aktywnym udziałem uczniów)



Najważniejszymi symbolami igrzysk są flaga i ogień olimpijski. Flaga przedstawia pięć przecinających się kół – każde w innym kolorze. Kolory są symbolem różnych kontynentów (niebieski oznacza Europę, czarny – Afrykę, czerwony – Amerykę, żółty – Azję, a zielony – Australię).

Tekst alternatywny: Ilustracja przedstawia flagę olimpijską z pięcioma przecinającymi się kółkami w układzie 3 na górze i 2 na dole (na obrazku bez koloru). Pod ilustracją znajduje się tekst: „Najważniejszymi symbolami igrzysk są flaga i ogień olimpijski. Flaga przedstawia pięć przecinających się kół – każde w innym kolorze. Kolory są symbolem różnych kontynentów (niebieski oznacza Europę, czarny – Afrykę, czerwony – Amerykę, żółty – Azję, a zielony – Australię).”

Rozmowa nauczyciela z dziećmi:



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Koła symbolizują pięć kontynentów, złączonych wspólną ideą olimpijską. Europę symbolizuje kolor niebieski, Azja to żółty, Afryka – czarny, Australia – zielony oraz Ameryka w kolorze czerwonym.

Na pierwszych igrzyskach rozgrywano zawody jedynie w 9 dyscyplinach: lekkoatletyce, kolarstwie, szermierce, gimnastyce, strzelectwie, tenisie, podnoszeniu ciężarów, zapasach i pływaniu (zawody wioślarskie z powodu złej pogody odwołano). Współcześnie ich liczba osiągnęła już, jak podaje MKOl, 28 (niektóre inne klasyfikacje wydzielają 34, a nawet 38 dyscyplin).

Przyrzeczenie olimpijskie - W imieniu wszystkich zawodników przyrzekam, że stawiamy się na Igrzyskach Olimpijskich do współzawodnictwa opartego na lojalności i poszanowaniu rządzących nimi przepisów oraz że będziemy uczestniczyć w nich w duchu rycerskim dla chwały sportu i honoru naszych ekip.

Podstawa programowa: Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

9 | Strona

Doskonalenie kadry akademickiej w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej)



- 3) wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
4) porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów;

Uczniowie wykonują ćwiczenia z karty pracy/ zeszytu ćwiczeń:

1 Pokoloruj taką samą kredką ramkę z nazwą dyscypliny sportu i ramkę z nazwą sportowca, który ją uprawia.

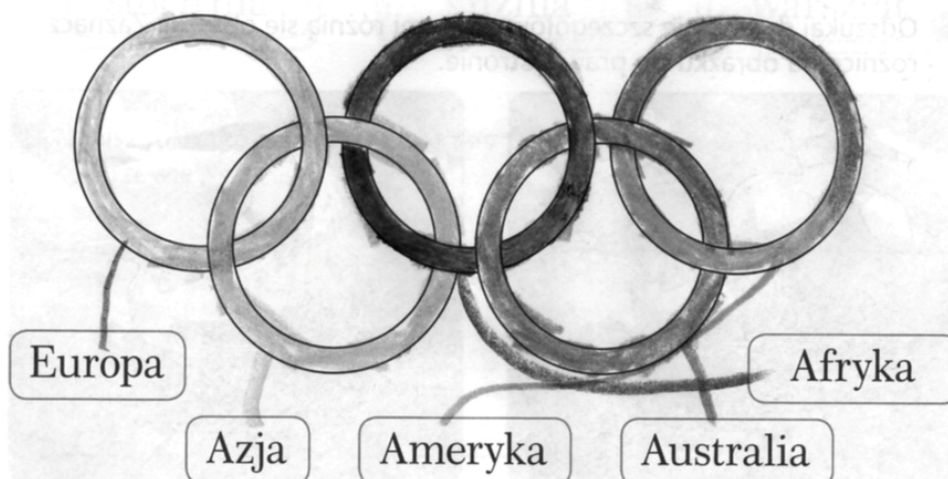
wioślarstwo			koszykarz
tenis ziemny			tenisista
pływanie			wioślarz
koszykówka			pływak

● Ułóż zdanie z wybraną parą wyrazów. Zapisz je starannie.

Tekst alternatywny: Ilustracja przedstawia ćwiczenie edukacyjne dla dzieci. Na górze znajduje się polecenie: „Pokoloruj taką samą kredką ramkę z nazwą dyscypliny sportu i ramkę z nazwą sportowca, który ją uprawia.” Po lewej stronie w pionie umieszczono cztery ramki z nazwami dyscyplin sportowych: wioślarstwo, tenis ziemny, pływanie i koszykówka. Po prawej stronie w pionie znajdują się cztery ramki z nazwami sportowców: koszykarz, tenisista, wioślarz i pływak. W środkowej części obrazka znajdują się cztery ikony przedstawiające sylwetki sportowców: koszykarz rzuca piłką do kosza, tenisista uderza piłkę rakiętą, pływak płynie w wodzie, a wioślarz siedzi w łodzi z wiosłami. Na dole ilustracji umieszczono dodatkowe polecenie: „Ułóż zdanie z wybraną parą wyrazów. Zapisz je starannie.”



- 2 Na podstawie tekstu i ilustracji (podręcznik s. 18–19) pokoloruj koła olimpijskie. Połącz liniami pokolorowane koła z nazwami kontynentów, których symbolami są te koła.



Tekst alternatywny: Ilustracja przedstawia ćwiczenie edukacyjne dotyczące igrzysk olimpijskich. U góry umieszczono polecenie: „Na podstawie tekstu i ilustracji (podręcznik s. 18–19) pokoloruj koła olimpijskie. Połącz liniami pokolorowane koła z nazwami kontynentów, których symbolami są te koła.” Pod poleceniem widnieje flaga olimpijska z pięcioma przecinającymi się kołami ułożonymi w dwa rzędy: trzy na górze i dwa na dole. Poniżej kół znajdują się prostokątne ramki z nazwami kontynentów: Europa, Azja, Ameryka, Australia i Afryka. Z kół prowadzą linie łączące je z odpowiednimi nazwami kontynentów.

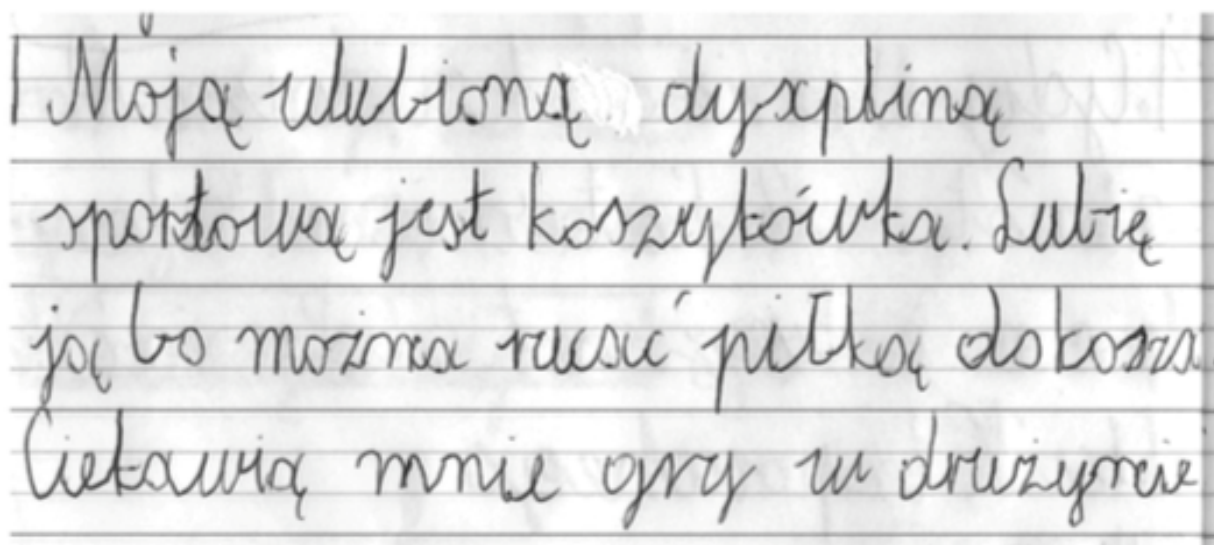


Podstawa programowa: Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;

Uczniowie opisują swoją ulubioną dyscyplinę sportową.



Tekst alternatywny: Ilustracja przedstawia odręcznie napisany tekst na kartce w linię. Treść zapisana pismem szkolnym brzmi: „Moją ulubioną dyscypliną sportową jest koszykówka. Lubię ją, bo można rzucać piłką do kosza. Ciekawia mnie gra w drużynie.”

Podstawa programowa: Edukacja polonistyczna - podsumowanie

Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

1) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- 2) układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub
- 4) pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
- 5) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;



Edukacja techniczna

Medale

- Przygotuj: kartony w kolorach złotym, srebrnym i brązowym, nożyczki, trzy wstążki, flamaster, ołówek, dziurkacz, kubek.
- Narysuj koło na każdym kartonie. Możesz obrysować kubek.
- Wytnij koła.
- W każdym wyciętym kole zrób dziurkę dziurkaczem.
- Napisz cyfrę 1 na złotym medalu, 2 – na srebrnym, 3 – na brązowym.



Tekst alternatywny: Ilustracja przedstawia instrukcję wykonania medali z papieru. Na górze widnieje tytuł „Medale”. Poniżej znajduje się lista punktowana z instrukcjami: „Przygotuj: kartony w kolorach złotym, srebrnym i brązowym, nożyczki, trzy wstążki, flamaster, ołówek, dziurkacz, kubek. Narysuj koło na każdym kartonie. Możesz obrysować kubek. Wytnij koła. W każdym wyciętym kole zrób dziurkę dziurkaczem. Napisz cyfrę 1 na złotym medalu, 2 – na srebrnym, 3 – na brązowym.” Po prawej stronie umieszczono zdjęcia przedstawiające potrzebne materiały: kubek, kartony, dziurkacz, wstążki, nożyczki oraz przykładowy etap pracy – obrysowywanie kubka na kartonie. Strzałki pokazują kolejne kroki wykonywania medali.

- Przez każdą dziurkę przewlec wstążkę i ją zawiąż.
- Gotowe medale możesz wykorzystać do dekorowania zawodników.





Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Tekst alternatywny: Ilustracja przedstawia ostatni etap wykonywania medali z papieru. W górnej części znajduje się tekst z instrukcją: „Przez każdą dziurkę przewlec wstążkę i ją zawiąż. Gotowe medale możesz wykorzystać do dekorowania zawodników.” Pod tekstem widoczne są materiały: dziurkacz, kilka wyciętych kół w różnych kolorach zrobionych z kartonu, długie wstążki oraz medal z cyfrą 1. Strzałka wskazuje, że wstążki należy przewlec przez dziurki w medalach, aby je dokończyć.

Podstawa programowa: Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:

- 1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie;
- 2) wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
- 4) organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

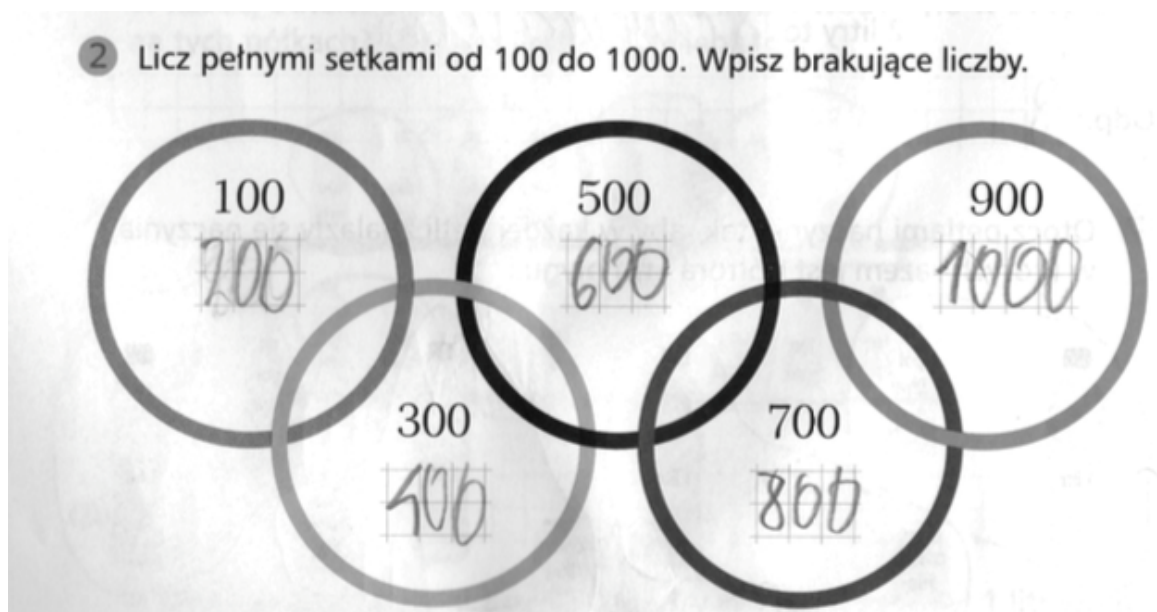
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:

- 1) odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;
- 2) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne np.: prace z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,



Podstawa programowa: Edukacja matematyczna

Praca z zeszytem ćwiczeń lub kartą pracy



Tekst alternatywny: Ilustracja przedstawia ćwiczenie matematyczne z liczeniem setkami. Na górze znajduje się polecenie: „Licz pełnymi setkami od 100 do 1000. Wpisz brakujące liczby.” Poniżej umieszczono pięć przycinających się kół w układzie przypominającym olimpijskie koła. W każdym kole zapisano kolejną setkę: w pierwszym kole z lewej – 100 i dopisane ręcznie 200, w drugim kole od lewej – 300 i dopisane 400, w środkowym kole – 500 i dopisane 600, w kole po prawej stronie – 700 i dopisane 800, a w skrajnym prawym kole – 900 i dopisane 1000. Ćwiczenie ma na celu uzupełnienie brakujących liczb w ciągu setek.



Podstawa programowa: Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

2) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);

3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;

3 Antek z tatą mogą dojść na stadion drogą, którą wyznaczają pola z kolejnymi setkami od 100 do 1000. Nie mogą iść po skosie. Odszukaj właściwą drogę i pokoloruj na niej pola na czerwono.

1000	800	400	700	200	100
800	700	500	400	300	600
1000	900	600	400	700	300
1000	800	700	500	600	700
400	500	600	800	900	800

Tekst alternatywny: Ilustracja przedstawia zadanie matematyczne z planszą liczb i rysunkami. U góry umieszczono polecenie: „Antek z tatą mogą dojść na stadion drogą, którą wyznaczają pola z kolejnymi setkami od 100 do 1000. Nie mogą iść po skosie. Odszukaj właściwą drogę i pokoloruj na niej pola na czerwono.” Po lewej stronie obrazka znajduje się rysunek stadionu piłkarskiego, a po prawej – postać taty i chłopca idących razem. Między nimi widnieje siatka złożona z pięciu wierszy i sześciu kolumn, w której zapisano liczby setkami, np. 1000, 800, 400, 700, 200, 100 w pierwszym wierszu, oraz kolejne wartości w pozostałych wierszach. Niektóre pola w środku planszy są lekko zacieniowane, co sugeruje wybraną drogę. Całość otaczają dekoracyjne elementy związane ze sportem, m.in. piłki nożne.



Podstawa programowa: Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

2) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);

3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, postępując się liczbą porządkową;

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:

1) analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;

4 Zapisz liczby słowami.

200 dwieście

300 trzysta

400 czterysta

500 pięćset

600 sześćset

700 siedemset

800 osiemset

900 dziewięćset

Tekst alternatywny: Ilustracja przedstawia ćwiczenie z języka polskiego polegające na zapisywaniu liczb słowami. U góry umieszczono polecenie: „Zapisz liczby słowami.” Poniżej, na kratkowanym tle, w dwóch kolumnach znajdują się liczby od 200 do 900 zapisane cyframi oraz odpowiadające im nazwy słowne napisane odręcznie: w lewej kolumnie 200 – dwieście, 300 – trzysta, 400 – czterysta, 500 – pięćset; w prawej kolumnie 600 – sześćset, 700 – siedemset, 800 – osiemset, 900 – dziewięćset. Wszystkie wyrazy zapisano pismem szkolnym.



Podstawa programowa: Edukacja matematyczna

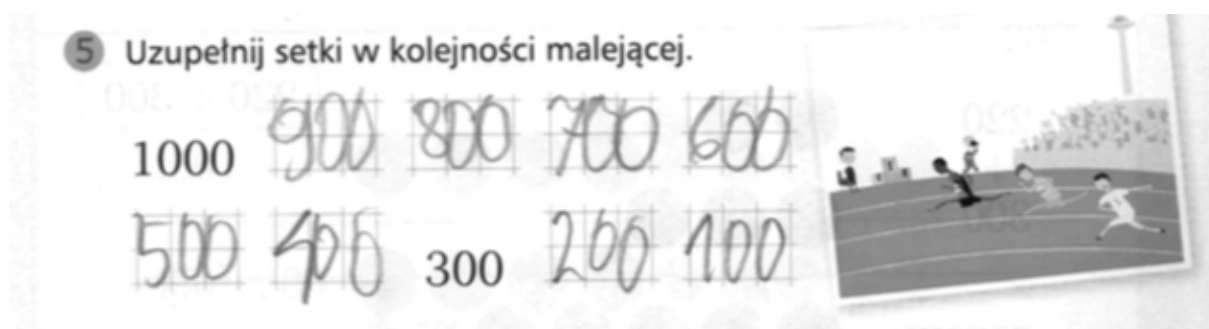
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

- 2) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);
- 3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;

Podstawa programowa: Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

- 7) zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych;



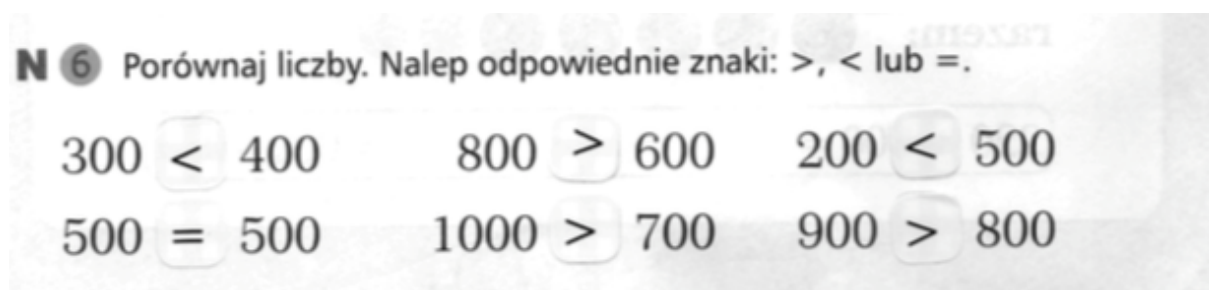
Tekst alternatywny: Ilustracja przedstawia zadanie matematyczne dotyczące liczenia setkami w kolejności malejącej. Na górze widnieje polecenie: „Uzupełnij setki w kolejności malejącej.” Poniżej, na kratkowanym tle, zapisano liczby: 1000, a dalej ręcznie dopisane 900, 800, 700, 600, 500, 400, 300, 200 i 100. Po prawej stronie znajduje się mała ilustracja przedstawiająca scenę z biegu lekkoatletycznego na stadionie – trzech zawodnicy biegną po torze, a w tle widać kibiców na trybunach oraz wieżę przypominającą olimpijski znicz.



Podstawa programowa: Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

- 2) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);
- 3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;



Tekst alternatywny: Ilustracja przedstawia zadanie matematyczne polegające na porównywaniu liczb. U góry znajduje się polecenie: „Porównaj liczby. Nalep odpowiednie znaki: >, < lub =.” Poniżej, na kratkowanym tle, zapisano pary liczb z wstawionymi odpowiednimi znakami: $300 < 400$, $800 > 600$, $200 < 500$, $500 = 500$, $1000 > 700$ oraz $900 > 800$. Wszystkie liczby i znaki są wyraźnie rozmieszczone w jednej linii w dwóch rzędach.

Podstawa programowa: Edukacja matematyczna - podsumowanie

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

- 1) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
- 2) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);
- 4) porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Podstawa programowa: Edukacja informatyczna

Zadanie: Zaprojektuj dyplom dla koleżanki lub kolegi za zajęcie I miejsca w waszej ulubionej dyscyplinie sportowej. Korzystajcie z wszystkich dostępnych i znanych wam funkcji w programie Word. Pamiętajcie o odpowiednim rozplanowaniu na całej kartce i estetycznym wyglądzie dyplomu.

DYPLOM

dla

FRANKA

za zajęcie

#1 miejsca w wyścigu rowerowym



Wrocław 2020

Tekst alternatywny: Ilustracja przedstawia dyplom. Na górze dużymi literami znajduje się napis „DYPLOM”. Poniżej umieszczono tekst: „dla FRANKA za zajęcie #1 miejsca w wyścigu rowerowym”. Pod napisem widnieje prosta ikonka przedstawiająca sylwetkę rowerzysty na rowerze. Na dole dyplomu znajduje się napis „Wrocław 2020”.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Podstawa programowa: Edukacja informatyczna - podsumowanie

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:

- 1) programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego;
 - 2) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
-



Metodyka edukacji polonistycznej – opis projektu

1. Cel projektu: Opracowanie cyklu lekcji związanych z omawianiem lektury
2. Wprowadzenie do realizacji projektu: określenie grupy wiekowej dzieci, którym dedykowany jest projekt oraz opisanie podstawowych wartości poruszanych podczas pracy z tekstem.
3. W ramach projektu proszę opracować cykl lekcji związanych z omawianiem dowolnie wybranej pozycji książkowej dla dzieci (np. lektury) i opracowanie do niej min. 5 scenariuszy lekcji.
4. Scenariusze powinny zawierać:
 - Temat lekcji
 - Określenie klasy, której dedykowany jest cykl.
 - Cel główny oraz cele szczegółowe.
 - Określenie wykorzystanych w danej lekcji: metod nauczania, form pracy, środków dydaktycznych, odniesień do podstawy programowej.
 - Etapowe omówienie przebiegu lekcji.
 - Załączniki (jeżeli w przebiegu lekcji takie uwzględnimy)
5. Projekt ma charakter grupowy lub indywidualny.
6. Opracowany cykl scenariuszy należy przesłać mailowo w formie jednego dokumentu.

Kryteria oceny projektu:

Z projektu można uzyskać maksymalnie 15 punktów, minimalnie 8 punktów.

- Poprawność merytoryczna (projekt wykonany zgodnie z poleceniem) – **5 punktów**
- Zróżnicowany dobór form i metod pracy – **5 punktów**



- Zróżnicowanie tematyczne (aktywności ucznia zlokalizowane są wokół ćwiczeń literackich i językowych, uwzględniony został kontekst nauczania zintegrowanego) – **5 punktów**

Podstawy kształcenia języka polskiego – opis projektu

Zadaniem projektu jest opracowanie (indywidualnie lub w grupie) czterech zestawów zadań dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym w kontekście nauczania językowego z zakresu:

- ćwiczeń fonetycznych,
- ćwiczeń gramatycznych (rzeczownik, czasownik, przymiotnik),
- ćwiczeń ortograficznych,
- ćwiczeń frazeologiczno-językowych, koncentrujących się na słownictwie związanym bezpośrednio lub pośrednio z wybranym wierszem dla dzieci.
 - Ważnym elementem opracowanych zestawów zadań jest uwzględnienie różnorodności zadań – proszę pamiętać o indywidualizacji.
 - Uwzględnienie kontekstu nauczania zintegrowanego w zadaniach będzie dużym atutem.

Jeżeli studenci pracują w grupie:

- proszę pamiętać, aby grupa nie była zbyt liczna. Ważny jest taki dobór ilości osób w grupie, aby każdy miał przydzielone konkretne zadanie do wykonania – orientacyjna liczba osób w grupie to 4-6.
- Zgodnie z zadaniem projektu proszę opracować cztery zestawy zadań dla dzieci z wymienionych obszarów. Każda praca powinna zawierać po minimum cztery różne zadania odnoszące się do kształcenia konkretnych umiejętności.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Jeżeli studenci pracują indywidualnie:

- zgodnie z zadaniem projektu proszę opracować cztery zestawy zadań dla dzieci z wymienionych obszarów. Każda praca powinna zawierać po minimum dwa/trzy różne zadania odnoszące się do kształcenia konkretnych umiejętności.

Kryteria oceny projektu:

Z projektu można uzyskać maksymalnie 15 punktów, minimalnie 8 punktów.

- Praca wykonana poprawnie pod względem merytorycznym zgodnie z poleceniem (opracowanie czterech kart pracy z pełną (określoną w warunkach liczbą zadań) z zakresu wskazanych zagadnień językowych – **5 punktów**
 - Uwzględnienie indywidualizacji – **5 punktów**
 - Uwzględnienie integracji treści – **5 punktów**
-