



| Program szkolenia "Budowanie skutecznych i trwałych zespołów"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                               |                                                |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|
| Wymagania wstępne (w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                               |                                                |                     |
| Brak wymagań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                               |                                                |                     |
| Założenia i cel kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                               |                                                |                     |
| <p>Szkolenie skierowane jest do menedżerów, liderów zespołów, HR oraz wszystkich osób odpowiedzialnych za budowanie i rozwój zespołów w organizacji. Program opiera się na praktycznych metodach i narzędziach wspierających efektywne zarządzanie zespołem poprzez skuteczną komunikację, jasne role, budowanie zaufania i rozwój kompetencji.</p> <p>Głównym celem szkolenia jest wyposażenie uczestników w umiejętności i narzędzia niezbędne do budowania trwałych i skutecznych zespołów, które osiągają wysokie wyniki i utrzymują pozytywne relacje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                               |                                                |                     |
| Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                               |                                                |                     |
| <p>1. Wiedza (Co uczestnicy będą wiedzieć?)</p> <p>Znajomość cech skutecznego zespołu oraz czynników wpływających na jego efektywność.</p> <p>Zrozumienie roli lidera, jego wyzwań oraz kluczowych umiejętności przywódczych.</p> <p>Świadomość różnych ról w zespole i ich wpływu na dynamikę grupy.</p> <p>Znajomość zasad skutecznej komunikacji oraz metod budowania zaufania w zespole.</p> <p>Zrozumienie metod nauczania i rozwijania nowych umiejętności w zespole.</p> <p>Wiedza na temat budowania zespołu w oparciu o kompetencje i role zespołowe.</p> <p>Zrozumienie mechanizmów motywacyjnych i sposobów angażowania członków zespołu.</p> <p>2. Umiejętności (Co uczestnicy będą potrafili zrobić?)</p> <p>Analizować i identyfikować czynniki wpływające na skuteczność zespołu.</p> <p>Określać swoją rolę jako lidera oraz dostosowywać styl zarządzania do sytuacji.</p> <p>Rozpoznawać i wykorzystywać role zespołowe do zwiększania efektywności grupy.</p> <p>Stosować skuteczne techniki komunikacji oraz budować relacje oparte na zaufaniu.</p> <p>Wdrażać metody nauczania i rozwijania umiejętności pracowników.</p> <p>Tworzyć i zarządzać zespołami, uwzględniając kompetencje i role ich członków.</p> <p>Stosować techniki motywacyjne i angażować zespół w realizację celów.</p> <p>3. Kompetencje społeczne (Jakie postawy i zachowania rozwiną uczestnicy?)</p> <p>Świadome budowanie atmosfery współpracy i otwartej komunikacji w zespole.</p> <p>Umiejętność skutecznego przewodzenia zespołowi i rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za pracę własną i zespołu.</p> <p>Otwartość na feedback oraz gotowość do ciągłego rozwoju i doskonalenia umiejętności przywódczych.</p> <p>Proaktywność w budowaniu pozytywnej kultury organizacyjnej opartej na zaufaniu.</p> <p>Umiejętność angażowania zespołu i dbania o jego rozwój poprzez odpowiednie metody motywacyjne.</p> |                             |                               |                                                |                     |
| Treści programowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Liczba godzin szkoleniowych | Liczba godzin na pracę własną | Metody prowadzenia szkolenia                   | liczba punktów ECTS |
| Skuteczny zespół                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                           | 2                             | podające, problewowe, aktywizujące, praktyczne | 0,16                |
| Rola i wyzwania lidera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                           | 1                             | podające, problewowe, aktywizujące, praktyczne | 0,12                |
| Role w zespole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                           | 1                             | podające, problewowe, aktywizujące, praktyczne | 0,12                |
| Skuteczna komunikacja i budowanie zaufania w zespole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                           | 1                             | podające, problewowe, aktywizujące, praktyczne | 0,12                |
| Zasady i skuteczne metody nauczania nowych umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                           | 1                             | podające, problewowe, aktywizujące, praktyczne | 0,12                |
| Budowanie zespołu w oparciu o kompetencje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                           | 1                             | podające, problewowe, aktywizujące, praktyczne | 0,12                |
| Budowanie zespołu w oparciu o role zespołowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                           | 1                             | podające, problewowe, aktywizujące, praktyczne | 0,12                |
| Motywacja i zaangażowanie zespołu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                           | 1                             | podające, problewowe, aktywizujące, praktyczne | 0,12                |
| SUMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                               |                                                | 1                   |
| rodzaj (forma) oceny, rozumiane jako metoda weryfikacji efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                               |                                                |                     |
| Test, weryfikacja efektów uczenia się będzie odbywała się na bieżąco i będzie monitorowana przez trenera.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                               |                                                |                     |
| Posiedzenie Komisji w dniu 13.02.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                               |                                                |                     |
| 1. Joanna Krzywkowska                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                               |                                                |                     |
| 2. Damian Mucha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                               |                                                |                     |
| 3. Magdalena Gaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                               |                                                |                     |